

## AGENDA FEBRUARI

<b>ma 31</b>	groep 7 kamp t/m 3 feb
<b>di 1</b>	groep 1/2a kinderboerderij groep 8 eindtoets Cito
<b>wo 2</b>	groep 1/2f kinderboerderij groep 8 eindtoets Cito
<b>do 3</b>	groep 8 eindtoets Cito
<b>vrij 4</b>	
<b>za 5-zo 6</b>	
<b>ma 7</b>	groep 7a+c Lantaren Venster
<b>di 8</b>	groep 7a kinderboerderij
<b>wo 9</b>	
<b>do 10</b>	groep 8a+c,7c bibliotheek groepsgewijs ruilen
<b>vrij 11</b>	11 februari info-ochtend
<b>za 12-zo 13</b>	
<b>ma 14</b>	schoolfotograaf groep 8a Lantaren Venster
<b>di 15</b>	schoolfotograaf groep 6c,6/7en 7a bibliotheek groepsgewijs ruilen  groep 3a,3c,4a,4c voorstelling <b>Er was eens...</b>  groep 8b Lantaren Venster
<b>wo 16</b>	groep 7c kinderboerderij
<b>do 17</b>	
<b>vrij 18</b>	februari 1/2e kinderboerderij
<b>za 19-zo 20</b>	
<b>ma 21</b>	
<b>di 22</b>	1/2b,3a,3c,3c bibliotheek groepsgewijs ruil  groep 1/2c kinderboerderij
<b>wo 23</b>	
<b>do 24</b>	studiedag kinderen vrij
<b>vrij 25</b>	t/m 4 maart voorjaarsvakantie
<b>za 26-zo 27</b>	
<b>ma 28</b>	

Vind jij het ook belangrijk dat de ouderbijdragen verantwoord worden ontvangen en uitgegeven?

Wie wil de schatkist van De Margriet bewaken?

Na 3,5 jaar wil ik graag de pinpas overdragen!

### GEZOCHT: EEN NIEUWE PENNINGMEESTER

per september 2011

#### De taken:

opstellen van begroting en opstellen van tussentijdse stand van zaken van begroting en afronding van het jaar presenteren; innen van ouderbijdragen/herinneringsbrieven versturen; uitgaven coördineren met een commissie (bijv. Pasen, Kerst, Sint, etc); beheer van bankrekening via girotel (af- en bijschrijven, boekhouding).

#### Tijdsbesteding:

Het komt neer op ca. 1 uur per week gedurende het jaar, met uiteraard pieken en dalen.

1 x per 6 - 8 weken bestuursvergadering

3 x per jaar contactouderavond

1 x per jaar workshop op algemene ouderavond

ca. 3 x afspraak met leerkracht tijdens commissie

Er zijn ook ouders die mee willen helpen bij klussen! En uiteraard werk ik je eerst in.

#### Voor meer informatie:

Frederique Haslinghuis

010 467 1514 of 06 25 255 307

Of het liefste per e-mail: [frederique.haslinghuis@hetnet.nl](mailto:frederique.haslinghuis@hetnet.nl)

## Gezocht: nieuwe webmaster

We zoeken voor het nieuwe schooljaar een enthousiasteling die het technisch verzorgen van de website over kan nemen van de huidige webmaster.

Alle leerkrachten op De Margriet houden zelf de artikelen bij op de website en de ict-coördinator weet er ook al veel van. Maar als er echt een technische aanpassing gedaan moet worden, hebben we een webmaster nodig met ervaring.

Wij bieden: bakken vol met dankbaarheid.

Meer info over de vacature?

Mail naar: [webmastervacature@demargriet.nl](mailto:webmastervacature@demargriet.nl).

# Margriet MaandNieuws

## Februari 2011



Het nieuwste van het nieuwste?

Eens in de twee jaar is er de Nationale Onderwijs Tentoonstelling (de NOT) en die is altijd een bezoek waard. Veel bedrijven en uitgeverijen 'bewaren' het nieuwste van het nieuwste en lanceren dat op de NOT. Zo ook dit jaar: een nieuwe pen, nieuwe methoden, veel materiaal, (gelukkig) veel leesboeken, maar ook het nieuwste op school-

bordgebied. Het groene bord en de krijtjes zoals wij ze allemaal kennen zijn er niet meer. Ze hebben plaatsgemaakt voor multifunctionele borden: je kunt er mee op internet, films op vertonen, maar er ook (nieuw!) op schrijven en tekenen alsof je een krijtje in je hand hebt!

Een aantal jaar geleden, toen de digiborden op de NOT gepresenteerd werden, hebben we besloten om niet, meteen al, de borden te kopen. Er waren nog de kinderziektes. En zou het er niet voor zorgen dat ons onderwijs van Daltononderwijs ging veranderen in 'bord'-gericht onderwijs? En last but not least: hadden we het geld er voor (over)? Één bord werd gekocht en daar wordt bewust gebruik van gemaakt: tv-kijken, presentaties, spreekbeurten: het gebeurt allemaal en nu weten we ook hoe en wanneer we de borden willen gebruiken! Het bord (digi-bord) dat we nu hebben, blijkt 'verouderd': het 'Smartbord' is nu op de markt: geen dure beamerlampen meer en veel meer mogelijkheden op het bord zelf. Die gaan het worden en in de loop van dit jaar zullen we ze aanschaffen.

Lopen we daarmee 'voor'? Ik ben bang van niet: over 2 jaar is er weer een NOT.....



een dagje naar  
**Villa Zebra!**  
zie binnenkant



## Basketbaltoernooi woensdag 9 februari

Over een paar dagen is het weer zover: het basketbaltoernooi voor de groepen 7 en 8.

Op woensdag 9 februari start het toernooi om 13.00 uur en eindigt ongeveer om 17.00 uur.

Iedereen is welkom om ons jongens- en meisjesteam aan te komen moedigen! met sportieve groet, (gym)meester Marc.

# Bericht van de MR

## Beste ouders,

Zoals u wellicht weet zijn de ouders die zitting nemen aan de MR ook de bestuursleden van de overblijfvereniging. Indien u een kind heeft dat ook overblijft op school, dan bent u ook lid van de overblijfvereniging. 1 x per jaar wil het bestuur van de overblijfvereniging u graag de begroting voor het komend jaar voorleggen.

Op woensdag 16 februari van 8:30 tot 10:30 uur ligt de begroting voor u klaar ter inzage. Verder is het noodzakelijk dat tenminste 1 lid (dus 1 ouder) de begroting kan en wil meetekenen voor gezien.

Mocht u belangstelling hebben en mee willen tekenen dan kunt u mij op 16 februari vinden in de koffiekamer van De Margiet aan de Nolensstraat.

Bij voorbaat hartelijk dank voor uw medewerking.

Met vriendelijke groet,

Monique de Kok

(MR-lid/bestuurslid overblijfvereniging)

## Dagje uit naar Siberia: Olivier Twist (groep 7c)

We liepen naar binnen en kregen een bandje om onze arm, een gouden om precies te zijn, er waren ook blauwe en rode.

Uiteindelijk bleken de kleuren voor bepaalde groepen te zijn. Wij zaten in de gouden groep. We gingen met die groep langs verschillende activiteiten, we begonnen bij een vrouw waarvan was gezegd dat die niet te vertrouwen was. Een van ons kreeg een portemonnee (Raaf) die die aan de onbetrouwbare mevrouw moest geven. Ze begon te vertellen over drie verschillende cursussen: tuinieren, bejaardenzorg en speelgoedmaken voor kinderen in Afrika.

Daarna moest Raaf de portemonnee aan de mevrouw geven. De vrouw werd helemaal gek en wilde de politie bellen. Raaf en de andere kinderen gingen zo snel mogelijk weg. En gingen naar de volgende activiteit.

We kregen dekens en een muts, want op het dak was het koud. Deze keer kreeg Stijn een portemonnee. Er waren twee mensen die begonnen met een liedje te zingen over zwerven.

Stijn gaf de portemonnee en deze keer konden ze rustig weglopen.

In de derde activiteit gingen we een stad bouwen met onze verzonden huizen. Het huis dat wij (Raaf en Stijn) hadden gemaakt heette het A.T.N. gebouw, dat betekent activiteitengebouw. Daar kon je alles doen wat je wilde. Van voetballen tot kauwgom maken en toen was er een pauze met lekkere tomatensoep met gehakte gehaktballen. Op dat moment kwam er een meneer op een podium staan. Hij liet een portemonnee zien en toen hij hem openmaakte kwam er een vlam uit. Daarna kwam er een andere meneer vertellen waar de voorstelling over ging. Toen de meneer klaar was met vertellen gingen we naar de voorstelling toe: Olivier Twist (een geweldige voorstelling met muziek en geweld). De voorstelling begon met een jongetje dat in een weeshuis woonde.

De weeskinderen kregen eten maar hij [Olivier] vond het te weinig. Hij vroeg om meer, maar dat kreeg hij niet en de mensen vonden hem te brutaal dus ze wilden dat hij geadopteerd werd. Hij kwam terecht bij een meneer die een begraafplaats runde. Olivier vond het er niet leuk dus hij vluchtte naar de stad en ontmoette een paar straatkinderen. Hij ontdekte dat het een stel dieven waren die werkten voor een slechte kwaadaardige meneer en als je een keer niks meenam, werd je in elkaar geslagen. Toen hij dat zag wilde hij vluchten. Alleen de dieven dachten daar anders over (behalve een meisje). Hij wist te veel dus hij werd gevangen genomen. Hij werd gevonden door een aardige man en daar heeft hij zijn hele leven geleefd. Uiteindelijk was het een mooie voorstelling met veel geweld. Alleen we konden natuurlijk niet alles vertellen.

Met dank aan  
juf Hanneke voor de kaartjes.  
Raaf en Stijn (groep 7c)



## Veel meer dan cijfers op een rijtje

**De rapporten die de leerlingen van De Margriet de afgelopen week mee naar huis namen zijn een mooi voorbeeld van de Dalton-aanpak. Kinderen zijn volgens de Dalton-visie medeverantwoordelijk voor hun leerproces. En beoordelen dus hun eigen werk en het rapport dat daar een overzicht van geeft. Een vreemd idee voor wie er aan gewend is dat de leerling leert en de docent het beter weet.**

In de Dalton-visie ligt het voor de hand om kinderen medeverantwoordelijkheid te geven voor hun eigen werk en de sfeer op school. Bovendien, kinderen die grip hebben op hun eigen omgeving zouden minder gedragsproblemen hebben, aldus de Nederlandse Dalton Vereniging die op haar site Amerikaans onderzoek citeert.

### **Vanaf groep 3 is het menens**

De 368 Dalton-basisscholen in Nederland leggen allemaal hun eigen accenten maar de basis blijft hetzelfde. In het visiedocument van de Dalton-vereniging staat het deftig maar duidelijk: 'Dalton gaat uit van het gegeven dat ieder mens in staat is tot het dragen van verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor zijn omgeving. Dit is een voorwaarde om goed te kunnen functioneren in een democratische samenleving'.

Vanaf groep 3 is het menens. Zelfreflectie begint met het inkleuren van net zulke 'smileys' als op de taakbrief staan. Aan de hand van een lijstje leren kinderen te reflecteren op het werk en op hun werkhouding. De uitkomst bespreken ze met hun maatje en de meester of juf. Zo kwam in groep 3 de gedachte naar voren dat de juf wel boos zou worden als je opschreef dat je school niet leuk vindt. 'Nou, nee, niet boos', reageerde juf Mariet om vervolgens de Dalton-kernbegrippen verantwoordelijkheid, samenwerking en zelfstandigheid in één zin te gebruiken. 'We moeten dan samen wel bedenken hoe we er voor kunnen zorgen dat je het wel leuk gaat vinden.'

### **Kind centraal in rapporten**

De rapporten die van groep 3 tot en met groep 8 worden gebruikt,

zijn in 2007 ingevoerd. Destijds zei juf Hanneke er in de schoolkrant over: 'Ons huidige rapport past niet meer bij de wijze waarop wij ons onderwijs vormgeven. We vinden het belangrijk om het kind meer centraal te stellen in ons rapport. We willen meer aandacht besteden aan de talenten van het kind. Ook mag er meer ruimte komen voor evaluatie en reflectie door kinderen zelf'.

Daarbij ging De Margriet niet over één nacht ijs. Op de algemene ouderavond zijn de rapporten van een aantal andere scholen gepresenteerd. Het commentaar daarop werd gebundeld met de opmerkingen van het personeel. Dalton-expert Roel Röhner begeleidde het proces. Röhner, die lang voor de klas stond, benadrukt op zijn website hoe betrekkelijk cijfers en rapporten zijn. 'Kinderen gaan naar school uit nieuwsgierigheid, de ouders en docenten willen graag dat het scoort. Later herinneren ze zich de meester of juf niet omdat die zulke slimme toetsen maakte. Ze herinneren de meester die zo mooi piano speelde of die zo lekker meevoetbalde op kamp. Of ze herinneren zich wat je voor hen persoonlijk betekende'. Dat weerspiegelen de Margriet-rapporten. Natuurlijk is het belangrijk hoe het kind er voorstaat in de 'klassieke' vakken. Maar minstens zo belangrijk is het of je alleen kunt werken en of je in staat bent met anderen te spelen en te werken. En of het lukt om een oplossing te vinden als je toch eens een probleem hebt met een klasgenoot.

### **Steeds kritischer**

Oudere kinderen worden kritischer. Ze leren feedback te geven en te krijgen en nemen verantwoordelijkheid voor hun werk. Aan het eind van de basisschool zijn leerlingen in staat om zichzelf te beoordelen. Daar leren ze technieken voor die in een boek voor managers zouden kunnen staan. Feedback van docent en klasgenoten wordt gebruikt om de eigen reflectiemomenten aan te vullen. Vaak oordeelen leerling en leerkracht gelijk. Leerlingen zijn kritisch over zichzelf. Soms te kritisch merkt juf Joelle: 'Kinderen zijn soms nog

## Groep 7c een dagje naar Villa Zebra!

Maandag 10 januari ging groep 7c naar Villa Zebra. Wij zijn er met de metro heen gegaan. Toen we daar aankwamen liepen we langs de Maas. Toen we bij Villa Zebra waren kregen we allemaal een Q-Koord, die deden we om. Wij werden in groepjes verdeeld met elk groepje een andere juf. We gingen met de groepjes naar buiten en ieder groepje ging naar een andere locatie. We moesten vragen beantwoorden van het Q-Koord. Zoals: wat zie je? wat ruik je? en wat hoor je? Daarna gingen we weer met het groepje naar Villa Zebra. Daar gingen we eten en deden onze jassen uit. Na het eten werden we meegenomen door de juffen naar een tafel met een schetsblaadje. Op dat schetsblaadje moesten we een gebouw of een brug schetsen. We kregen ook een tegeltje waarop je met plakpapier je schets moest uitknippen uit het plakpapiertje en opplakken. Toen we klaar waren met het plakken legden we onze tegeltjes op een tafel. Van de juf moesten we om die tafel gaan staan. De juffrouw legde ons uit dat de tegeltjes tentoongesteld zullen worden in Baarn in kasteel Groeneveld. Daarna gingen we weer terug naar school.

Dit is geschreven door: Qian en Lizzy

## Brief van juf Anja (Bergsingel)

Hallo allemaal,

Nu ik een tijdje op de Bergsingel zit leek het me leuk om aan jullie te vertellen hoe het met me gaat. Het was in het begin erg wennen. Kwam ik op school en moest ik voor het eerst mijn nieuwe alarmcode intoetsen en daarna alle lichtknopjes zoeken. Oeps, op dinsdagochtend is er geen conciërge, dus zelf koffie zetten. Wanneer is mijn dag om de telefoon op te nemen? Dat was ik al 20 jaar niet meer gewend. En de afwasmachine ben je daar zelf! Ook miste ik de vele collega's en de mededelingen van de directie 's morgens om 8.15 uur.

Maar alles went. Nou ja, niet helemaal, want na de herfstvakantie toetste ik de code van de Nolensstraat in!! Wat een herrie maakt dat alarm.

Wat ik erg jammer vind, is dat ik de kinderen van de Nolensstraat niet meer zie. Ja af en toe kom ik ze nog tegen, maar veel te weinig. Ook praat ik te weinig met hun nieuwe meesters of juffen. Hoe gaat het nou met L en met M en met I? Dat moet dan voor of na een ver-

gadering en dat is anders dan wanneer je samen een boterham of salade eet. En wat kunnen kinderen qua uiterlijk veranderen in een half jaar!!

Maar het is ook erg leuk om op de Bergsingel te werken. Ik ken al heel wat kinderen bij naam, omdat dat broers, zussen, broertjes of zusjes zijn. Ik vind de ouders van mijn klas ook erg fijn. Ze komen in grote getale 's morgens in dat kleine lokaal bijeen en zijn betrokken bij het werk van hun kinderen en op elkaar (was ook op de Nolensstraat zo, hoor). Ook is het lokaal voorzien van een lik verf waardoor het toch prettiger is om er te zijn!

Met de opening en sluiting van de Kinderboekenweek lopen we met alle groepen in een heel, heel lange rij naar de Nolensstraat en dat geeft een 'wij'-gevoel. Ja, en dan weer de Sint en Kerst. Hoe gaat dat op de Bergsingel? Dan is zo'n kleine club weer een groot voordeel, we passen makkelijk met z'n allen in het speellokaal, waar we de Sint kunnen ontvangen. Het 'trapzingen' met de kerst bezorgde me kippenvet. Blijkt nog nooit op deze manier (in de gang) gedaan te zijn, maar was wel heel erg intiem. Ik

heb nog diep nagedacht over hoe je dit op de Nolensstraat zou kunnen realiseren, maar heb geen idee. Dit is uniek voor een kleine locatie!

Ik hoop dat jullie nu weten dat alles zijn voor- en nadelen heeft.

Lieve groeten van juf Anja



## Wat gebeurde er afgelopen januari in groep 8b van juf Rikky en Mandy?

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
<p><b>3 januari</b> Nog lekker genieten van de laatste dag van de kerstvakantie.</p>	<p><b>4 januari</b> Eerste schooldag. Iedereen kwam gelukkig met alle handen en voeten weer op school. 's Ochtends gym van meester Marc. In de middag geschiedenis, over De grote revoluties. Het was een leuke dag.</p>	<p><b>5 januari</b> 's Ochtends hadden we de CITO taal geoefend en nog aan geschiedenis gewerkt. Na school zijn Naim, Jonas, Tim, Bassarme, Tessa en Penny op eigen initiatief naar Wolfert Dalton gegaan om daar rond te kijken. Super gezellig.</p>	<p><b>6 januari</b> Om 10 uur hadden we Engels en gelijk na Engels hadden we de 3<sup>e</sup> les EHBO van de nieuwe juffrouw Anke en in de middag hadden we gym. Het was een superleuke dag.</p>	<p><b>7 januari</b> Vandaag hadden we juf Mandy voor de klas. En de boekbespreking van Jo-Ann en het boek heette 4ever dance. En we hadden Engels. De juffrouw ging ons halen voor de toets. Ondanks de toets was het een leuke dag.</p>
<p><b>10 januari</b> 's Ochtends hebben we CITO oefenen rekenen gedaan. Toetsen zijn echt vreselijk! In de middag hadden we leerlingengym van Jonas en Baue. Ze gaven basketbal. Superleuk!</p>	<p><b>11 januari</b> Om 8:30 hadden we gym. Toen we terugliepen naar de Bergsingel regende het keihard. In de middag gingen we met de tram en de bus naar Wolfert Dalton. Daar mochten we drie lessen volgen: Nederlands, scheikunde en biologie. Een leerzame en leuke dag dus.</p>	<p><b>12 januari</b> Vandaag hadden we in de ochtend CITO SVS (spelling) gemaakt, vandaag het 1<sup>e</sup> deel van de CITO SVS en morgen het 2<sup>e</sup> deel. In de middag hadden we de spreekbeurt van Reinier over de marechaussee.</p>	<p><b>13 januari</b> In de ochtend hadden we CITO begrijpend lezen en de middag CITO spelling. De CITO was best goed gemaakt. Dus een saai maar ook leerzame dag. Oja, we hadden ook Engels.</p>	<p><b>14 januari</b> Vandaag hadden we geen CITO maar wel een toets van begrijpend lezen, gegeven door juf Mandy. Het werktempo ging vlot. Aan het eind van de middag hadden we Engels. We gingen een toets maken. Er waren 2 verschillende toetsen, van backpack 3 en van 6. Eigenlijk een toetsdag dus.</p>
<p><b>17 januari</b> We gingen eerst ons huiswerk nakijken. En toen de CITO oefenen. Studievaardigheden taak 1. We kregen in de middag ons rapport te zien. Iedereen kon trots op zichzelf zijn want de rapporten waren heel goed</p>	<p><b>18 januari</b> In de ochtend hadden we gym van meester Marc. Na gym mochten we nog even buitenspelen. Toen we terugkwamen gingen we eten en CITO oefenen, rekenen 2. In de middag gingen we aan geschiedenis werken. Het was een leuke en gezellige dag.</p>	<p><b>19 januari</b> In de ochtend hadden we CITO rekenen en wiskunde gedaan.</p>	<p><b>20 januari</b> In de ochtend hebben we CITO rekenen gemaakt en om 11:00 uur hadden we EHBO. We gingen de stabiele zijligging oefenen. Dat was erg moeilijk. Om 14:00 hadden we gym. We zijn met groep 6/7 naar het grote plein geweest en hebben gevoetbald.</p>	<p><b>21 januari</b> Vandaag hebben we CITO taal geoefend. Juf Mandy was ziek dus kwam juf Joëlle. Engels ging niet door dus had de juf een spel meegenomen. Het was wel heel gezellig.</p>
<p><b>24 januari</b> 's Ochtends gingen we eerst ons huiswerk nakijken en toen gingen we praten over het weekend. Dat was heel gezellig. En we hebben CITO rekenen gedaan. In de middag kregen we gym van Reinier, Naim, Ayoub.</p>	<p><b>25 januari</b> In de ochtend hadden we gym van meester Marc en daarna gingen we nog een oefen CITO maken. Ik vond het een leuke dag, want bij gym gingen we basketballen.</p>	<p><b>26 januari</b> ...</p>	<p><b>27 januari</b> In de ochtend hadden we CITO oefenen. Je mocht samenwerken. We hadden om 10:00 Engels, om 11:00 hadden we EHBO en om ongeveer 14:30 zijn we naar het grote plein geweest en hebben gevoetbald.</p>	<p><b>28 januari</b> ...</p>

Deze agenda is door de kinderen van groep 8b gemaakt. Bedankt allemaal! Volgende Maandnieuws weer een andere groep.