

Margriet MaandNieuws

Februari 2009

VAN DE DIRECTEUR



Toetsen! Heeft u Prem al gezien? Voor wie het niet weet: Prem heeft een programma waarin hij tien kinderen klaar stoomt voor de CITO eindtoets. Onderliggend verhaal is dat hun toekomst afhangt van de CITOscore. Zoals te verwachten was, staat het programma bol van woorden en zinnen als: 'altijd, nooit, achterstand, kwaliteit, het Nederlandse onderwijs is niet ambitieus, alle scholen zijn slecht enz'. En tijdens het programma doet hij het voorkomen alsof je achterstanden in een paar weekenden op kan lossen. Sterker nog: in een dag wordt door middel van theater de faalangst van een aantal kinderen 'weggewerkt'! Jammer genoeg werkt het niet zo in het leven! Kinderen zitten gemiddeld 8 jaar in het basisonderwijs, ervaren en leren van alles in die periode en doen in die tijd ook allerlei 'toetsen'. In deze periode wordt er in alle groepen getoetst op een aantal vakgebieden. Alle resultaten en andere relevante gegevens komen terecht in het leerlingvolgsysteem. Aan het eind van hun basisschooltijd doen ze de CITOeindtoets (een momentopname...!). De uitslag daarvan wordt gebruikt als tweede gegeven voor de verwijzing naar het Voortgezet onderwijs. Belangrijker is dan ook de ontwikkeling van het kind en niet de CITOscore. Het is dan ook van belang dat we tijdens de hele schooltijd informeren! In februari zullen we dat weer doen tijdens de rapportbesprekingen. Voor het eerst zal dat zijn met het nieuwe Daltonrapport! We zijn benieuwd wat u van deze vorm van rapportage vindt!

En wat Prem betreft: hoewel ik vind dat hij de verkeerde signalen afgeeft en hij niet altijd pedagogisch bezig is, ben ik toch benieuwd hoe het 'afloopt'!

Cito eindtoets voor de leerlingen van groep 8

Het is weer bijna zover, de citoets voor de leerlingen van groep 8 komt eraan. Dinsdag 3, woensdag 4 en donderdag 5 februari zullen heel veel leerlingen uit groep 8 in Nederland zich buigen over de cito eindtoets.

Dit jaar doen 34 leerlingen van De Margriet met de toets mee. De toets wordt op de Nolensstraat afgenomen. De leerlingen van groep 8 worden samen in het lokaal van meester Rob en in het computerlokaal getoetst. Uitleg bij aanvang van de toets en toezicht zal er zijn van juf Ellen of juf Joelle.

Groep 7 van juf Rikky werkt gewoon op de Bergsingel en de leerlingen uit de groepen 7 van meester Rob en meester Peter worden op de Nolensstraat verwacht. De toetsen worden in de ochtenduren afgenomen, in de middag gaan alle leerlingen naar hun eigen groep.

We wensen groep 8 natuurlijk het allerbeste toe.

Ellen Dijkstra

K!K is weer gestart

De lessen van K!K (kunst in de klas) zijn in januari weer van start gegaan. Het aanbod is uitgebreid, de groepen 8 doen dit jaar ook mee.

De groepen 3A, 3C en 6A krijgen 'Beeldend' van Annelies de Greef en Inez Odijk.

'Filosoferen met kinderen' wordt gegeven door Judith Wagenveld en Annelies Goedhart aan de groepen 4A, 4/5A en 5A. 'Stop Motion Animatie' wordt gegeven door Michiel Deijman en Ilse Kauffman aan de groepen 3/4B, 5B en 6B. De groepen 7/8 krijgen 'drama' van Margreet 't Hart en Marianne Meijboom.

In totaal krijgen de leerlingen 14 lessen van ongeveer 1,5 uur. De eindpresentatie van alle projecten vindt plaats in week 22 (25 mei/29 mei).

Ellen Dijkstra

BERICHT VAN DE MR

Beste ouders en leerkrachten,

Zoals al eerder is aangekondigd hebben we binnen de MR met elkaar afgesproken dat er na iedere vergadering een stukje wordt geschreven door de notulist voor de maandbrief. Deze keer is het mijn beurt.

Een belangrijk onderwerp tijdens deze MR-vergadering was hoe we de communicatie tussen ouders en de Margriet nog verder kunnen verbeteren. Er is natuurlijk al een mooie maandbrief, maar de MR zoekt het ook bij zichzelf. Hoe kan de MR de communicatie verbeteren tussen hen en de ouders en leerkrachten? Een eerste idee is om dit soort stukjes te schrijven in de maandbrief. U krijgt dan een beetje een idee wat voor onderwerpen er aan bod komen in de MR. Een ander idee is dat wij als MR een eigen e-mail adres krijgen (u hoort nog precies welk adres dat is!). Mocht u dan vragen, opmerkingen of ideeën hebben voor de MR dan kunt u die mailen. Aan mensen die geen computer hebben is ook gedacht: op beide locaties komt een MR-brievenbus te hangen waarin u ook deze boodschappen aan ons kunt doorgeven.

Op deze manier proberen we u meer te betrekken bij de MR!

Tot over 6 weken!

Vriendelijke groeten, *Monique de Kok*

Realistisch rekenen in groep 3 - genieten maar!

'Meten is weten en gissen is missen'. Met de introductie van dit gezegde startte ik rekenles 23 van blok 3, van de methode Alles Telt. Het was een les waarin meten centraal stond. Leerlingen maakten kennis met onze meeteenheid "de meter".

Om het abstracte begrip "meter" meer beleving te geven, wilde ik eigenlijk dat iedereen aan de slag kon gaan met meten. Dat de kinderen zelf ontdekken wat er om hun heen allemaal een meter is bijvoorbeeld. Dankzij mijn lieve collega's waarbij ik de bordlineaal had gebijst....euh geleend, kon ik een opdracht geven waarbij iedereen met z'n maatje aan de slag kon, met een bordlineaal van precies 1 meter.

Maar ja groep 3 kan nog niet alles om zich heen opschrijven zou je denken..., nou je zult verrast staan van de resultaten!

De opdracht luidde: Ga met je maatje door de school wandelen en ga op zoek naar 4 dingen die een meter zijn; teken ze op een blaadje en schrijf erbij wat het is. Afspraak: de andere klassen mogen geen last van je hebben en je moet samen afspreken wie wat gaat doen. Samenwerkend gingen de kinderen aan de slag: elkaar erop wijzend dat je op de gang stil moest zijn, gingen ze op zoek naar de eerste meters op de begane grond van de Margriet.

Na 10 minuten kwamen al de eerste leerlingen: 'mogen het er ook meer zijn dan 4?' Natuurlijk!!!

Iedereen vond het een geslaagde rekenles en ik heb ook extra genoten van de kinderen. Na mijn instructie hebben ze helemaal zelf (met hun maatje) de verantwoordelijkheid genomen om er voor te zorgen dat het goed ging.

Kijk ook eens op www.demargriet.nl; er is zelfs een filmpje van deze les!

De groeten uit...

Groep 1/2 E

Jeetje, wat had rommelpiet er weer een zootje van gemaakt dit jaar! De hele klas lag overhoop en hij had de poppenhoek gebruikt als inpakplek. Ook waren er mysterieuze rode ballonnen gevonden in de school. Precies dezelfde ballonnen als die de pieten op tv ook kwijt waren. De schoenen werden gezet, en rijkelijk gevuld! En ook dit jaar was de sint weer langs geweest op school, waar de kinderen een enorm feest hadden georganiseerd. De goedheiligman was weer erg gul en gaf alle kinderen een mooie set van verschillende kleuren klei.

Na het bezoek van de Sint was de klas inmiddels weer omgebouwd en hing de kerstsfeer weer in de lucht. Van boterbakjes werden kerststukjes geknutseld en de poppenhoek was een 3-sterrenrestaurant. Met een menukaart werden er gerechten geserveerd als: gehaktballen, pasta, worsten, een stuk taart ed. Natuurlijk niet echt, maar wel van klei.

Ook het kerstdiner kwam er ook weer aan. Bij de kleuters thuis werd er druk nagedacht over welke hapjes ze konden meenemen. Worden het pannekoeken, Pakistaanse rijst, roti of baklava? Het was allemaal even heerlijk!

Sophie van der Graaf, mama van Maya uit 2E en juf Ireen

Sasha

Er is een nieuw kind in de klas hij heet Sasha en Santianno gaat weg!

En tutor lezen is begonnen de kinderen van 5a zijn weer druk bezig.

En Sasha heeft nu al vrienden.

Santianno gaat vrijdag al weg.

De cito toets is weer begonnen laten we hopen dat iedereen een goed rapport krijgt!

Kunst in de klas is ook al begonnen. Er zijn twee juffen juf Annelies en juf Judith. Het onderwerp is fantasie en werkelijkheid. De eerste les moesten we met ecoline verf een kunstwerk maken.

Maar niet zomaar een kunstwerk de hele klas moet er iets anders in zien!

En we gaan achttien keer kunst in de klas doen.

Groeten Coco en Raaf uit groep 5a.

K!K (kunst in de klas)

Wij hebben het heel leuk met kik. Wij hebben eerst tekeningen gemaakt van mensen die een beweging maken bijvoorbeeld iemand die danst en die sport enz die tekening moest minimaal twee punten raken van het papier en het mag ook meer. Na een week hebben wij de tekeningen geverfd. En we hebben ook beelden gemaakt van ijzerdraad. Dat ijzerdraad was nodig om een lichaam te maken. Wij hebben het daarna met kranten het beplakt. Om het nog sterker te maken hebben wij lijm gebruikt. Maar die lijm was heel glibberig want we gingen met ons handen plakken. Dat was ook heel leuk.

Groetjes, Duygu en Chaima uit groep 6a

Dans met juf Tineke!

Het is heel leuk met dans, we moeten in de kring staan en doen allemaal bewegingen na. Je maakt een tweetal en verzint samen een dans maar dat kan best moeilijk zijn als we maar 2 of 3 minuten hebben.

De juf zegt een getal en die moeten we onthouden als we aan de beurt zijn om de dans voor de klas te doen, en iedereen klapt! (hopen we)

Daarna moeten we gaan zitten en kijken we naar de andere kinderen.

Vrijdag 6 februari van 2 tot 3 uur is onze laatste les, en mag u allemaal komen kijken! als u niet moet werken ofzo.

Groetjes, Jill en Luna uit groep 6a



De Intern begeleider (IB-er)

In 1991 ging WSNS (Weer Samen Naar School) van start. De jaren daarvoor werden steeds meer leerlingen doorverwezen naar verschillende vormen van speciaal onderwijs. Het streven was nu, dat iedere leerling 'zorg op maat' kreeg op een school zo dicht mogelijk bij huis.

De meeste scholen startten een vernieuwingsproces in de richting van zorgverbreding.

Met zorgverbreding wordt bedoeld dat er onderwijs op maat gegeven wordt, afgestemd op de mogelijkheden van de individuele leerling. Er diende meer rekening gehouden te worden met verschillen tussen leerlingen. Er werd bijvoorbeeld meer gewerkt in kleine groepen en verschillen werden vaker als uitgangspunt genomen dan als uitzondering gezien.

Dit vernieuwingsproces heeft nadruk gelegd op het handelen van de leerkrachten, de planmatigheid daarvan en daarmee de professionalisering.

De leraar in het moderne basisonderwijs lijkt zo een schaap met vijf poten te zijn. De leraar moet niet alleen over didactische vaardigheden beschikken, maar ook heeft hij/zij een signalerende en diagnostiserende functie.

De behoefte aan extra zorg voor leerlingen moest eerst goed in kaart gebracht worden door beter te kijken en objectiever te meten. De toetsen deden hun intrede. Signaleren,

diagnosticeren en vervolgens het opstellen, uitvoeren en evalueren van handelingsplannen werden nieuwe fenomenen in het basisonderwijs.

Op schoolniveau vroeg dat hele zorgverbredingsproces een flinke aansturing en bewaking. Uit die behoefte is de **intern begeleider** aangesteld, belast met het opzetten van een zorgstructuur.

Onze zorgstructuur staat beschreven in een zorgplan. De Margriet heeft gekozen voor drie intern begeleiders (onderbouw, middenbouw en bovenbouw).

Wij hebben een eigen positie en taak op het terrein van de zorgverbreding tussen leerlingen, leerkrachten, directie en ouders.

In de praktijk betekent het dat wij begeleidingstaken en beleidstaken hebben.

Wij ondersteunen leerkrachten bij het signaleren, analyseren en hulp bieden bij onderwijsleerproblemen. We voeren gesprekken met leerlingen en ouders. We overleggen met de directie en denken mee over toekomstig beleid.

De intern begeleiders zijn een aanspreekpunt voor allen die bij school betrokken zijn. Men kan zich tot hen richten als men met een probleem zit of advies wil op didactisch of pedagogisch terrein.

IB-er bovenbouw, Stella Kampijon-Klaassen

De Schoolmaatschappelijk Werker

In het MaandNieuws van December heb ik mijzelf voorgesteld. Voor degenen die dit gemist hebben: Ik ben Rosanne Maasdam en ben de nieuwe schoolmaatschappelijk werker (SW) op de Margriet.

Hierbij geef ik u de data door die ik op de locatie Bergsingel aanwezig ben: **dinsdag 3 februari, dinsdag 10 maart, dinsdag 7 april, dinsdag 2 juni en dinsdag 7 juli.**

Van 08:30 tot 09:30 zal ik hier spreekuur houden. Op de andere dinsdagen ben ik aanwezig op de Nolensstraat.

Natuurlijk is het ook mogelijk om buiten het spreekuur een afspraak met mij te maken.

Dit kan via de IB'er (intern begeleider) of u kunt een afspraak maken op onderstaand nummer.

Hoe werkt de Schoolmaatschappelijk

Werker? U kunt zelf of via de school contact opnemen.

Tijdens een eerste gesprek bekijkt de SW samen met u wat uw vraag/ probleem is en welke stappen ondernomen kunnen worden. Vaak volgen er daarna meer gesprekken met u en/ of uw kind.

De gesprekken kunnen op school, op kantoor of bij u thuis plaatsvinden.

Indien nodig zal de SW u verwijzen naar de instelling waar u verder geholpen kunt worden.

Privacy De SW heeft beroepsgeheim. Dat betekent dat hij/ zij zonder uw toestemming geen privé informatie aan school of andere

EVEN VOORSTELLEN...



Ik ben Marieke Woltering, 30 jaar en loop sinds medio oktober 2008 stage op de basisschool De Margriet bij Peter Haberl, groep 7/8 c. Vanaf februari 2009 ga ik stage lopen bij Ireen Tijnagel, groep 1/2 e.

In 1995 ben ik voor mijn studie (Hea-Communicatie Creatief) naar Rotterdam verhuisd. Na mijn studie werkte ik 7,5 jaar als communicatieadviseur bij verschillende organisaties. Zoals bij de Belastingdienst, het Hoogheemraadschap van Delfland, het bevolkingsonderzoek voor borstkanker, Yacht; de gemeente Den Haag en de Politie Rotterdam-Rijnmond.

De afgelopen jaren leek het me erg leuk om voor de klas te staan. In 2008 heb ik uiteindelijk het roer omgegooid. In september ben ik begonnen met de 2-jarige PABO opleiding aan de Hogeschool Rotterdam. Het is een pittige studie, maar erg leuk. Mijn stage op de school De Margriet bevalt ook erg goed. Het geeft je gelijk een goed beeld waarvoor je het allemaal doet!

Wellicht tot ziens!

instellingen mag doorgeven. Aan de hulpverlening zijn geen kosten verbonden.
Met vriendelijke groet,

Rosanne Maasdam
Schoolmaatschappelijk werker
CVD Noord
06-14354624

Agenda Februari 2009

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
2	3	4	5	6
alle vrijdagen SKVR dansen gr.3a,3c,4a en alle vrijdagen KIK! in de klas groepen 5,6,7,8				
9 Schoolfotograaf	10 Schoolfotograaf eindtoets CITO groep 8	11 eindtoets CITO groep 8	12 eindtoets CITO groep 8	13 groep 1/2 c [Juf Eliza] kinderboerderij
16	17	18	19	20
19 t/m 27 Voorjaarsvakantie		24	25	26
2	3	4	5	6



10 vragen aan juf Ireen

1 Waar bent u geboren?

Ik ben geboren in Etten-Leur, toen ik 3 jaar was verhuisden wij naar Zwijndrecht. Nu woon ik al geruime tijd in Rotterdam.

2 Bent u getrouwd en heeft u kinderen?

Nee ik ben niet getrouwd en heb geen kinderen. Ik woon wel samen.

3 Wat is kenmerkend voor u als leerkracht?

Ik houd van gezelligheid.

4 Heeft u speciale taken op school?

Juf zijn van 1/2E. Ik ben lid van de MR en ik leid wel samen met juf Dominique de kleuterbieb. Waar iedere week op woensdagochtend enthousiaste ouders zorgen dat de kleuters een nieuw boekje krijgen. Mochten er nog ouders zich willen opgeven, loop maar even langs mijn klas! Hulp is welkom.

5 Van welke muziek houdt u?

Ik heb geen specifieke voorkeur. Thuis staat vaak de radio aan. Gelukkig was het vorige maand

december, de kerst-cd is bijna kapot gedraaid!

6 Wat vindt u leuk aan de Margriet?

Open sfeer in de school met de kinderen en de ouders. We hebben een leuk team en hebben het erg gezellig met elkaar. Wat mij opviel toen ik op de Margriet kwam voor stage was het kleuterplein. Dit zie je (bijna) nergens!!

7 De communicatie kan beter?

Natuurlijk kan dit beter. Maar er wordt veel besproken op school, dus mocht je iets vergeten of iets niet weten, staan anderen voor je klaar!

8 Heeft u hobby's?

Afgelopen zomer ben ik gestopt met hockeeyen. Ik heb bijna 20 jaar gehockeyd. Eerst in Zwijndrecht daarna in Rotterdam bij Victoria. Dit blijft mijn grote passie. Maar tegenwoordig ben ik te vinden in de sportschool, is ook leuk.

9 Heeft u huisdieren?

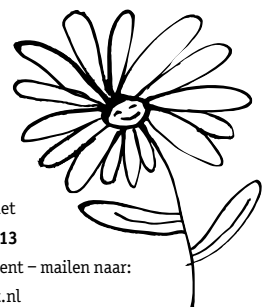
Wij hebben sinds september een katje: Saartje. Erg lief en speels beestje. Alles wat niet mag, vindt zij leuk!

10 Wat is uw grootste wens?

Gezond en gelukkig blijven.

Taalonderzoek kleuters

De komende tijd wordt onze school bezocht door een onderzoekster van de Universiteit Utrecht. Hannah De Mulder kijkt als onderdeel van haar promotieonderzoek naar de taal en sociale vaardigheden van de vierjarige kinderen van groep 1. De kinderen gaan met haar mee naar het speellokaal en doen daar allerlei activiteiten waarin taal en het inleven in de ander centraal staan. De kinderen krijgen bijvoorbeeld verhaaltjes te horen, die ze daarna aan pop Ernie (bekend van Sesamstraat) uit moeten leggen. Zo kan dus niet alleen het taalvermogen van de kinderen bekeken worden (hoe drukken ze zich uit?), maar ook hun inlevingsvermogen (welke informatie heeft Ernie nodig om het verhaal te snappen?). De kinderen vinden het leuk om mee te doen en, op den duur, is het ook goed voor het onderwijs omdat meer kennis over dit onderwerp kan helpen om het taalonderwijs te verbeteren. Kortom: de kinderen hebben er lol in en het is nog nuttig ook!



Redactie Rob, Helma, Mariska, Marijk, Janny en Saskia. Inzendingen voor het maart-nummer graag vóór 13 februari – als word-document – mailen naar: maandnieuws@demargriet.nl